

Necmettin Erbakan Üniversitesi İlahiyat Fakültesi ve TİMAV tarafından organize edilen **İmam Hatip Liselerinde Arapça Eğitimi ve Sorunları Çalıştayı** 8 Haziran 2013 tarihinde Konya’da yapılmıştır. Yapılan oturumlar ve müzakereler sonucunda aşağıdaki hususların paydaşlara ve kamuoyuna duyurulmasına karar verilmiştir.

1. Arap Dili ve Edebiyatı ve Arapça Öğretmenliği programlarına yerleştirilme sınavlarında Yabancı Dil Sorularının Arapça olması gerekmektedir.
2. İlahiyat Fakültelerine “Mesleki Arapça Öğretmenliği Programı” Açılması önerilmektedir.
3. İmam Hatip Meslek Dersleri öğretmenliği sınavlarında (KPSS) mesleki bilgilerden de soru sorulmalıdır.
4. İlahiyat ve İslami İlimler Fakültelerini tercih edecek öğrencilere yönelik ÖSYM’de L.Y.S’de İlahiyat alan sınavı için bir oturum yapılması tavsiye edilmiştir.
5. Mesleki Arapça Öğretmenliği branşlaşmasının korunması önerilmektedir.
6. Müfredatın İHL ve İlahiyat Fakülteleri ihtiyaçlarına göre güncellenmesi gerekmektedir.
7. Türkiye geneli Meslek dersleri öğretmenlerinin branşlara göre bir araya gelerek, bilgi, birikim ve tecrübe paylaşımlarının sağlanması gerekmektedir.
8. Arap Dili ve Edebiyatı ve Arapça Öğretmenliği programlarının “İHL Mesleki Arapça Müfredatı”na göre zenginleştirilmesi önerilmektedir.
9. Materyallerin program kazanımlarını gerçekleştirebilecek şekilde güncellenerek geliştirilmesi gerekmektedir.
10. İlahiyat öğrencilerinin eksikliklerinin ve İHL öğretmenlerinden beklentilerinin tespit edilmesi ve ilgili taraflara iletilmesi tavsiye edilmektedir.
11. Sözlük kullanma alışkanlığının kazandırılması için proje tabanlı önlemler alınması gerekmektedir.
12. Arapça öğretiminde temel kavramlar, bilgi veya becerilerin somutlaştırılması önerilmektedir.
13. Gramer haritası oluşturulmasına ihtiyaç duyulmaktadır.
14. Öğrencilerin bireysel gelişimlerini izleyebilecek sistemler geliştirilmesi istenmektedir.
15. Ders işleniş birlikteliğinin sağlanması gerekmektedir.
16. Ortak sınav sisteminin uygulanması veya ortak sınavların sağlıklı koşullarda yapılması temin edilmelidir.
17. Ders dışı Arapça etkinlikleri oluşturulması ve öğrencilerin katılımlarını sağlanması önerilmektedir.
18. İmam-Hatip öğrenci ve öğretmenleri için Arapça kullanımını geliştirecek, yurt dışı gezilerinin düzenlenmesi ve bu bağlamda yurtiçinde Arapça öğrenimine imkan sağlayacak “dil köyü” benzeri projelerin gerçekleştirilmesine çalışılmalıdır.
19. İlahiyat Fakülteleri öğretim elemanları ile İHL Mesleki Arapça öğretmenleri arasında koordinasyon toplantılarının yapılması ve görüş ve tecrübelerin paylaşılması istenmektedir. İlahiyat Fakülteleri arasındaki portalden İ.H.L öğretmenleri de yararlanmalıdır.
20. Arapça ders materyallerinin görsel, işitsel açılardan zenginleştirilmesi gerekmektedir. Bu materyaller Z-Kitap şeklinde düzenlenmelidir.
21. Ders kitapları dini işitsel ve görsel materyallerle desteklenmelidir.
22. Çalışma kitaplarının eğitimde etkinleştirilmesi önerilmektedir.
23. Konulu sınavlardan yararlanılması önerilmektedir.
24. İHL Orta Okulları için ders materyalleri hazırlanmasına ihtiyaç duyulmaktadır.
25. Konu testlerinin geliştirilmesi önerilmektedir.
26. Öğretimde oyun tekniğinden yararlanılması önerilmektedir.
27. Arapça öğretmenleri yeterlikleri ve memnuniyet düzeyleri araştırılmalıdır.
28. Ders kitaplarının interaktif bir site haline dönüştürülmeli ve Öğrencilerin dört dil becerisini de geliştirmeye yönelik etkinlikler ve interaktif yöntemler artırılmalıdır.
29. Teknoloji kullanım kursu ve Arapça materyal hazırlama kursları Arapça öğretmenlerine hizmet içi eğitim kursu olarak verilmelidir.
30. İmam-Hatip Liselerinde uzun süre Arapça dersine giren İlahiyat mezunu öğretmenlere branş değişikliği hakkının verilerek Arapça öğretmenliğine geçiş hakkının verilmesi tavsiye edilmiştir.
31. İmam-Hatip ortaokullarına Arapça öğretim programı hazırlanması ve buna uygun kitapların yazılması ve ortaokulu bitirenler için devam niteliğinde uygun lise programının hazırlanıp kitaplarının yazılması tavsiye edilmiştir.